



En tant qu'école, il est naturel qu'une partie de notre plus grande satisfaction dans notre travail provient des observations que nous faisons de nos élèves. J'aimerais en partager un exemple avec vous.

Le mois dernier, j'ai rencontré des délégations d'élèves des 1^{er} et 2^{ème} cycles du primaire, composées de 2 à 6 élèves chacune, souhaitant obtenir ma permission pour mettre sur pied une collecte de fonds pour une bonne cause. Chaque groupe avait préalablement pris rendez-vous pour me rencontrer. Ils sont venus à l'heure prévue avec leurs documents et leurs idées. Ils ont expliqué avec passion pourquoi ces causes leur tenaient à cœur et ont partagé leurs idées pour organiser une collecte de fonds. Un des groupes avait même planifié les activités pour le reste de l'année scolaire.

Afin d'éviter que les familles soient submergées par ces collectes de fonds, j'ai décidé qu'il serait préférable d'avoir une rencontre avec les divers groupes d'élèves intéressés et tout autre élève qui ne s'était pas encore rendu jusqu'à mon bureau. J'ai donc demandé à un groupe d'élèves parmi les plus âgés d'organiser une rencontre à l'heure du dîner pour tous les intéressés. Ce groupe a d'abord écrit une lettre aux enseignants afin de demander à quelle heure le groupe pourrait venir expliquer ce que nous avions discuté. En l'espace de trois jours, ils m'ont apporté leur lettre pour que je la révise. Après que j'ai eu trouvé dans la version finale deux petites erreurs, je leur ai demandé s'ils voulaient tout de même l'envoyer telle quelle et ils ont immédiatement refusé. Ils ont rapidement révisé la lettre en question pour qu'elle soit parfaite.

La lettre a donc été distribuée aux enseignants et des rencontres ont été organisées pour les visites de classes. Avant la première rencontre, j'ai encore eu une visite des membres du groupe. Ils avaient préparé, cette fois, un texte pour la rencontre et voulaient vérifier s'ils avaient tout inclus ce qui était nécessaire pour que tout soit bien fait. Tout était parfait. Ils ont donc présenté leur projet dans les classes du primaire et du présecondaire. Quel âge ont ces élèves? Entre neuf et douze ans. Capables de s'organiser, de communiquer de façon efficace par écrit et oralement et déterminés à faire de leur mieux.

(Suite à la page 2)

DANS CE NUMÉRO

Mot de la directrice	1
Fermeture en cas d'urgence	2
La vente de livres de novembre	2
Nouvelles de l'ACP	3
Campagne de l'ÉMO pour la levée de fonds pour habits de neige	4

26 NOVEMBER 2008

Nouvelles des anciens	4
Un message des membres du Conseil	5
Qu'est-ce l'anglais seconde à l'ÉMO	6
Dates À Se rappeler	7
Avez-vous besoin d'un service de transport?	7

Notre grand groupe d'élèves intéressés s'est déjà rencontré deux fois. Lors de la deuxième rencontre, les groupes qui voulaient que nous organisions une collecte de fonds pour une cause ont fait une présentation à cet effet au reste du groupe. En plus de la présentation orale, ils m'ont donné les informations pertinentes. Un des groupes a même codifié en couleur leur présentation, identifiant ainsi la partie attribuée à chaque membre de leur groupe. Il y a peu de comités d'adultes ou de groupes de travail qui organisent et communiquent avec ce degré d'efficacité et de motivation!

Au moment où vous lirez ces lignes, nous aurons déjà choisi deux ou trois causes que nous adopterons cette année. Nos choix sont : aider un enfant à Haïti à travers l'organisation World Vision, construire un puits ou une école à Ghana avec Plan Canada, protéger de la vie sauvage à travers le monde par le biais de World Wildlife Fund, répondre aux besoins des animaux en péril en Afrique et donner de l'emploi aux résidents en travaillant avec South Luanga Conservation Society en Zambie, ou encore aider les animaux domestiques à Ottawa par le biais de la Société pour la protection des animaux. Notre prochaine étape consistera à déterminer quelles activités de collecte de fonds nous adopterons et à en faire la planification. Nous travaillerons à assurer la collaboration des élèves au processus de collecte de fonds plutôt que de simplement demander aux parents de contribuer financièrement. Mais nos élèves ont de grandes idées, alors soyez prêts, ils veulent avoir un impact sur leur monde et je n'ai aucun doute qu'ils feront un travail formidable!

C'est un des privilèges qui m'est donné par mon travail que de pouvoir vivre ce genre d'expérience directement. Les habiletés auxquelles nos élèves font appel, leur compréhension et compassion pour le monde, leur capacité d'organisation et de réalisation – tout cela est un témoignage impressionnant de l'immense valeur de ce que l'on fait à l'ÉMO! C'est vraiment un endroit où le travail et l'apprentissage apportent une grande satisfaction!

P. Gue



LA VENTE DE LIVRES DE NOVEMBRE

Venez jeter un coup d'oeil sur la vente de livres de novembre les 27 et 28 novembre pendant que vous visiterez l'école lors des rencontres parents/enseignants.

Cette année, nous offrirons des livres en anglais de la librairie "Collected Works". La littérature française sera présentée par la Grenouille verte. La vente de livres aura lieu toute la journée lors des deux jours de rencontres.

FERMETURE EN CAS D'URGENCE

L'école peut fermer plus tôt que prévu pour diverses raisons – une tempête de neige, une panne d'électricité ou une évacuation d'urgence. Lorsque nous serons tenus de fermer l'école, nous aviserons les stations radiophoniques suivantes:

- ☎ CFRA AM News Talk Radio - poste 580
- ☎ CJMJ FM - Majic100
- ☎ CIMF FM – poste 94.9
- ☎ CBC Radio One 91.5 FM

Règle générale, si les écoles du district d'Ottawa-Carleton sont ouvertes, l'ÉMO sera ouverte aussi.

Nous avons établi des chaînes

téléphoniques pour chaque classe au début de l'automne pour pouvoir rapidement avertir les parents si nous devons fermer l'école au cours de la journée.

Il est important de venir chercher les enfants le plus tôt possible.

Notre génératrice de secours ne fonctionne que pendant une demi-heure. Après cette période de temps, l'école est sans chauffage et sans éclairage. Notre système téléphonique est doté d'une alimentation de piles de secours.

NOUVELLES DE L'ACP

Événements à l'échelle de l'école à l'ÉMO – Besoin de coordonateurs bénévoles!

Décembre approche à grands pas et l'EACP est déjà occupé à prévoir la nouvelle année. En plus des activités individuelles prévues par les parents de classe pour chaque classe, nous espérons voir s'y ajouter des activités à l'échelle de l'école, incluant : une danse et la vente de livres usagés avec sa foire.

Pour que ces événements se concrétisent, nous avons besoin de l'aide de coordonateurs bénévoles. L'EACP travaillera de pair avec les coordonateurs. Si vous pouvez aider à l'occasion de l'un de ces événements, faites-le nous savoir. C'est une formidable façon de s'impliquer et de rencontrer d'autres parents de l'ÉMO. De plus, l'EACP recommande que la vente de livres usagés se fasse à plus petite échelle. Voir ci-dessous les changements proposés.

L'EACP organisera à nouveau un pique nique de fin d'année pour la communauté de l'ÉMO. La date a été choisie (jeudi le 4 juin) et les préparatifs préliminaires sont déjà entamés. Il n'est pas trop tôt pour inscrire la date du pique nique sur votre calendrier!

Les changements recommandés pour la tenue de la foire et de la vente de livres

usagés: La vente de livres usagés se tient à l'ÉMO chaque mois d'avril depuis une dizaine d'années. Avec le temps, la vente a pris de l'expansion et son organisation, par le fait même, est devenue plus exigeante. L'EACP pense qu'il est temps d'apporter quelques changements à la vente pour que sa prise en charge soit moins onéreuse tout en préservant l'importante contribution qu'un tel événement a au sein de la communauté de l'ÉMO. L'EACP recommande les changements suivants :

- Des livres pour enfants et pour jeunes seulement;
- Les items “comme neufs” seraient limités aux articles pour enfants, aux jouets, aux vêtements de fêtes, à l'équipement de sport, etc.;
- L'événement serait limité à l'interne – non ouvert au public;
- La vente serait limitée à une seule journée (vendredi);
- La foire serait plus élaborée

Les rencontres de l'EACP sont ouvertes à tous les parents: Nous aimerions vous informer du fait que nos rencontres sont ouvertes à tous les parents de l'ÉMO. Si vous souhaitez y participer veuillez communiquer avec nous pour connaître l'heure et la date de la prochaine rencontre. Nous encourageons les suggestions des parents quant aux activités contribuant à l'esprit communautaire ou les propositions d'événements à l'échelle de l'école. Vous êtes tous les bienvenus!

Les membres de l'exécutif de l'Association communautaire des parents de l'ÉMO:

Karen Macaulay, Manon Prevost, Ann Thompson, Jennifer Tiller

pca@ottawamontessori.com

Campagne de l'ÉMO pour la levée de fonds pour habits de neige

Le Fond des habits de neige est une oeuvre de bienfaisance établie à Ottawa qui recueille des fonds pour acheter et fournir des habits de neige aux enfants défavorisés de notre communauté qui sont âgés de 14 ans et moins.

Depuis plus de 20 ans, cette fondation a réussi à relever le défi de garder au chaud les enfants défavorisés tout au long de nos froids hivers. Elle a aussi permis aux familles qui n'en avaient simplement pas les moyens d'offrir à leurs enfants les nécessités de la vie et de le faire dans la dignité et l'espoir. Les bienfaits des services qu'elle offre ont une portée significative tant pour les individus que pour l'ensemble de notre communauté. En fin de compte, on ne peut mettre un prix sur le sourire d'un enfant.

Vos enfants et vous-mêmes pouvez contribuer à cette cause utile en participant à notre campagne pour la levée de fonds pour habits de neige. Nous recevrons **les habits de neige, bottes, chapeaux, mitaines et foulards** légèrement usagés ou tout autre article pouvant garder un enfant au chaud. Toutes vos contributions peuvent être déposées dans les boîtes placées dans l'entrée principale de l'ÉMO, à partir du 8 jusqu'au 19 décembre 2008. Nous invitons tous les enfants qui contribuent à signer la boîte de collecte.



Un chaleureux merci,

Le personnel de l'ÉMO

NOUVELLES DES ANCIENS

De temps en temps, nous entendons parler de nos anciens élèves et ce qu'ils deviennent professionnellement ou dans leur vie privée. C'est un plaisir d'apprendre qu'ils atteignent leur plein potentiel dans les domaines qui les intéressent. Si vous avez des nouvelles d'anciens de l'ÉMO, informez-en Carolyn ** pour que nous puissions partager nos histoires.

Voici un exemple de ce que deviennent quelques uns de nos anciens élèves:

Dr. Roshan Danesh – est un avocat, un consultant et un chercheur qui travaille, enseigne et publie dans les domaines de résolution de conflits, du droit, de la religion et du droit public. Il a complété son doctorat à la Faculté de Droit de Harvard. Il est ancien professeur adjoint en résolution de conflits à l'Université internationale de Landegg en Suisse.

- Caitlin Renneson –est étudiante en troisième année de droit à l'Université d'Ottawa. Elle a gagné une médaille de bronze en piste aux jeux paralympiques de 2000 et a récemment compétitionné à l'aviron aux jeux paralympiques de Beijing.

Un message des membres du Conseil

Présentement, le Conseil de l'ÉMO se concentre sur un certain nombre de questions variées – tant en ce qui a trait aux projets futurs que ce qui se rapporte à la gouvernance de nos opérations en cours.

Afin d'en faciliter le progrès, nous avons mis sur pied un certain nombre de comités-clés qui se penchent sur les initiatives spécifiques suivantes:

- **Le Comité du présecondaire francophone:** ce comité a révisé la possibilité de mettre sur pied un programme présecondaire francophone à l'ÉMO. Ce comité, issu du Conseil, était composé de membres du personnel et du Conseil ainsi que de parents. Il a passé les derniers mois à identifier les pré-requis nécessaires à la mise en oeuvre d'un tel programme, les besoins des élèves, les ressources de l'ÉMO et à consulter nos familles francophones afin d'obtenir leurs suggestions. Le comité a noté qu'il n'y avait qu'un seul élève intéressé à s'inscrire au programme francophone du présecondaire en septembre 2009, un élève qui ferait demande pour s'inscrire au programme anglophone du présecondaire si le programme francophone n'était pas disponible. Le comité a conclu que l'intérêt serait plus marqué lors des prochaines années. En conséquence, le comité a recommandé au Conseil qu'il n'y aurait pas de programme francophone présecondaire pour l'année 2009-2010 mais que le comité sur la planification stratégique continue de travailler de pair avec le comité sur le présecondaire francophone pour s'assurer de la viabilité d'un futur programme francophone au présecondaire et qu'un tel programme soit considéré comme faisant partie intégrante du processus de planification stratégique. Le Conseil a accepté ces recommandations et le comité sur la planification stratégique continuera ce travail.
- **Le Comité sur la planification stratégique:** Le comité s'est rencontré à plusieurs reprises au cours des derniers mois et a entamé deux projets parallèles. Un premier projet vise à déterminer la façon d'impliquer la grande communauté afin de bénéficier des suggestions de toutes les parties – les parents, les membres du personnel, les anciens et les membres du Conseil. Le comité entend organiser des rencontres de groupes et avec toute la communauté et/ou recueillir des informations au cours des mois de décembre et janvier. L'autre champs d'étude du comité s'étend à la révision de notre situation financière actuelle incluant nos ressources financières, nos actifs et nos programmes. Un certain nombre de nouveaux membres se sont ajoutés à ceux du comité au cours du mois dernier. Nous sommes toujours à la recherche de membres prêts à nous prêter main forte. À cet effet, veuillez communiquer avec Meredith Rechan Meredith.rechan@rogers.com si vous êtes intéressés à vous impliquer.
- **Le Comité sur la gouvernance:** Ce comité continue son travail de révision des politiques existantes et des procédures et propose des recommandations au Conseil relativement aux changements souhaités.

En plus de ce travail dans les différents domaines, les membres du Conseil continuent de se rencontrer mensuellement tel que prévu pour réviser les rapports de supervision des opérations de l'école, les mises à jour de la directrice de l'école et continuer de recevoir une éducation visant à consolider nos habiletés.

Si vous cherchez à faire des dons de charité pour l'année 2008, nous vous invitons à considérer soit l'ÉMO ou le Programme de bourses de l'ÉMO.

Des reçus pour fins d'impôt seront émis. Merci.

Qu'est-ce l'anglais seconde à l'ÉMO

Bien qu'il existe plusieurs définitions, visions et programmes d'apprentissage de l'anglais en tant que langue seconde, nous aimerions partager avec vous ce qu'est l'apprentissage de l'anglais langue seconde à l'ÉMO.

Le programme de l'apprentissage de l'anglais langue seconde (ALS) a été conçu suite à la demande des parents, il y a plus de 25 ans. Le programme avait initialement été créé afin d'introduire les fondations langagières de base auprès des élèves francophones qui bénéficiaient d'un environnement mettant en valeur les principes de la philosophie Montessori. Comme le programme d'ALS visait tant l'apprentissage de l'anglais comme une langue seconde que l'apprentissage par le biais de la philosophie Montessori, le programme d'ALS devait être modifié afin d'y intégrer les caractéristiques académiques et cosmiques les plus importantes de ces deux approches pédagogiques.

Dans le but de respecter l'essence même du processus d'apprentissage d'une langue seconde, le programme d'ALS a été élaboré en conformité avec le programme de l'anglais comme langue seconde de l'Ontario. Ce programme, tout en continuant à être centré sur la communication oral et visuelle, la lecture et la compréhension ainsi que l'écriture, permet aux élèves d'explorer et de maîtriser l'anglais. Ayant pour but de respecter l'essence même de la philosophie Montessori, le programme d'ALS a été créé pour inclure les aspects philosophiques et académiques de la philosophie Montessori. Cette philosophie qui consiste à fournir un environnement préparé, permet aux élèves de découvrir et développer leurs habiletés en anglais.

Comme le programme ALS intègre la pédagogie visant l'apprentissage d'une langue seconde et les aspects philosophiques et académiques de la philosophie Montessori, le programme a été conçu pour tenir compte de l'acquisition du français comme langue maternelle et de l'anglais comme langue seconde. Comme l'acquisition des fondations langagières de bases de la langue française est reconnue comme étant plus ardue, le programme d'anglais langue seconde ne débute qu'à partir de la deuxième année du premier cycle et continue jusqu'à la troisième année de deuxième cycle. Ceci permet ainsi de développer une base solide en français et de préserver l'acquisition du français comme langue maternelle.

Les élèves continuent ainsi à apprendre l'anglais langue seconde au sein d'un environnement favorisant l'apprentissage. Cet environnement est engageant et permet un développement continu des habiletés langagières et des caractéristiques personnelles des élèves. Leurs besoins et habiletés sont identifiés et encouragés, ce qui pousse les élèves à atteindre leurs objectifs personnels et à développer leur potentiel. Ce milieu est au cœur de la vision du programme d'ALS, une vision ayant pour but d'inciter les élèves à avoir le désir et la passion d'apprendre dans le respect de soi-même, celui des autres, le respect de l'environnement, dans la joie, avec une estime de soi, une autodiscipline, une indépendance, une pensée critique, tout en développant des opportunités pour partager ces caractéristiques avec la communauté. Malgré le fait que le programme d'ALS est au-dessus des normes provinciales, les enseignants(es) du programme d'ALS travaillent toujours dans le but d'améliorer le programme pour assurer des apprentissages des plus riches et qui donnent aux élèves une expérience pratique et personnelle.





ÉCOLE MONTESSORI D'OTTAWA

335 rue Lindsay
Ottawa, ON

Tél: 613-521-5185

Télé: 613-521-6796

Garderie:

613-521-4066 Ext 208

Courriel:

info@ottawamontessori.com

Web:

www.ottawamontessori.com



Montessori 101

Notre session
d'information

“Montessori 101” est
la meilleure façon
d'en apprendre
davantage sur ce que
l'éducation Montessori
peut vouloir dire pour
votre enfant – nous
pensons qu'elle veut
tout dire !

Pour plus
d'information,
téléphonez-nous au
(613) 521-5185.

VEUILLEZ CONDUIRE PRUDEMMENT DANS NOTRE VOISINAGE

Tous les jours plusieurs voitures circulent dans le voisinage afin de conduire les élèves à l'ÉMO. Malheureusement, nous avons reçu des plaintes des voisins, des parents et des membres du personnel nous mentionnant que certaines personnes conduisent dangereusement à nos heures de pointe. Même avec nos contraintes de temps, aucun d'entre nous ne veut mettre la vie de nos élèves, familles ou voisins en danger. La vigilance est de mise dans notre quartier. Si vous êtes pressés ou stressés par le temps, rappelez-vous que vos enfants vous observent et ils vous imiteront sans doute un jour en conduisant comme vous le faites. Merci.

*« Le mot éducation ne doit pas être entendu
comme un enseignement mais plutôt comme un
appui au développement psychologique de
l'enfant. »*
- Maria Montessori

DATES À SE RAPPELER

- **Rencontres parents/enseignants(es):**
le 27 et 28 novembre
- **La vente de livres de novembre:**
le 26, 27 et 28 novembre
- **Dernière journée d'école:** (Journée complète) - le 19 décembre 19

AVEZ-VOUS BESOIN D'UN SERVICE DE TRANSPORT ?

A nouveau cette année, l'ÉMO offre un service de transport aux familles, celui offert par Johanne Lécuyer (de Boudria). Le coût annuel pour le transport des enfants à partir de leur lieu de résidence à Ottawa jusqu'à L'école Montessori d'Ottawa ainsi que le trajet du retour à la maison est de \$2,675.00 par enfant ou \$1,387.50 pour un aller simple le matin ou après l'école (15h40). Johanne assurera le transport des élèves de l'ÉMO à l'intérieur des secteurs désignés en autant que son voyage simple n'excède pas 75 kilomètres:

Nord – promenade Vanier/Chemin Montréal

Sud – Bank/Héron

Est – St. Laurent/Belfast

Ouestt – Queensway/Parkdale

Si vous êtes intéressés par ce service, veuillez communiquer avec le bureau et il nous fera plaisir de vous faire parvenir une copie du contrat, les coûts et répondre à vos questions.